

Таким образом, концептуальные теоретические основы превенции аддиктивного поведения, разработанные представителями различных психологических направлений, могут служить научной методологической базой для разработки конкретных практических технологий профилактики аддиктивного поведения.

### **Литература**

1. Москвитин, П. Н. Психогигиеническое обоснование инновационного метода профилактики риска аддиктивного поведения школьников / П. Н. Москвитин, Н. И. Айзман, Р. И. Айзман // Сибирский педагогический журнал. – 2016. – № 1. – С. 103–110.
2. Перре, М. Клиническая психология и психотерапия / М. Перре, У. Бауманн. – СПб. : Питер, 2012. – 944 с.
3. Сирота, Н. А. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. – М. : ООО Центр полиграфических услуг «Радуга», 2004. – 192 с.
4. Хриптович, В. А. Профилактика зависимого поведения / электронное учебно-методическое пособие / В. А. Хриптович [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://adu.by/ru/uchitelyu/organizatsiya-vospitaniya.html>. – Дата доступа : 10.01.2019.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**А. Р. Хачатрян**  
**Академия государственного управления**  
**Республики Армения, Ереван**

**Аннотация:** В статье обсуждается вопрос эффективности профессиональных образовательных программ. На основе проведенных теоретических и экспериментальных исследований мы сформулировали психологические особенности

профессиональных образовательных программ, на основе которого был составлен опросник.

**Ключевые слова:** психологические компоненты, образовательная программа, развитие личностных качеств, эффективность образования.

## **PSYCHOLOGICAL COMPONENTS OF THE EFFECTIVENESS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL PROGRAMS**

**A.R. Khachatryan**

**Public Administration Academy of the RA, Yerevan, Armenia**

**Abstract:** The article discusses the issue of the effectiveness of vocational education programs. Based on the conducted theoretical and experimental studies, we formulated the psychological characteristics of professional educational programs, on the basis of which the questionnaire was compiled.

**Keywords:** psychological components, educational program, the development of personal qualities, the effectiveness of education.

В условиях современных требований к эффективности обучения ставятся новые задачи. Сейчас неэффективна та система обучения, которая направлена только к передаче и укреплению профессиональных знаний. Это обусловлено тем, что рынок труда предъявляет особые требования к специалистам не только с точки зрения знаний, умений и навыков, но и важных для выполнения данной деятельности психологических качеств (профессионально важные психологические качества). В современных условиях одной из важнейших требований, которая ставится перед обучением, является обеспечение развития личностных качеств в процессе обучения, что позволит выпускнику работать более эффективно. В процессе профессиональной подготовки, кроме личностных особенностей обучающего и обучаемого, специальную важность представляет еще и образовательная программа, которой осуществляется процесс обучения. В предыдущих публикациях [1;2;3;4] нами уже были представлены итоги проведенных исследований, целью которых было выявление особенностей динамики личностных качеств управленцев в процессе обучения. Но возникла необходимость понять

обусловленность динамики личностных качеств особенностями образовательной программы. На основе проведенных теоретических и экспериментальных исследований мы сформулировали психологические особенности профессиональных образовательных программ, которые представили в виде следующих компонентов:

1. Профессиональные компетенции,
2. Профессиональные знания,
3. Профессиональный личностный рост,
4. Методы обучения,
5. Психологическая подготовленность.

Компонент профессиональных компетенций включает такие особенности, как соответствие исследуемых предметов требованиям профессиональной деятельности, развитие компетенций, необходимых для данной профессиональной деятельности в рамках образовательной программы. Этот компонент включает также взаимосвязанность исследуемых предметов и возможность приобретения умений и навыков практической работы в процессе обучения. Здесь важно подчеркнуть, что каждой образовательной программой определяются важные для данной профессиональной деятельности профессиональные компетенции, развитию которых должен быть направлен процесс обучения. К концу учебной деятельности развитость этих компетенций является важным компонентом эффективности образовательной программы.

Компонент профессиональных знаний совмещает в себе соответствие между полученными в течении учебной деятельности знаниями и требованиями, предъявляемыми учебной деятельностью. Этот компонент отражает также то, насколько удовлетворительны знания для эффективного выполнения данной профессиональной деятельности, насколько студент занимается самостоятельной работой в течении обучения, насколько систематизированы полученные профессиональные знания. Здесь важно еще и то, как представляет прикладные возможности знаний студент и насколько способствует образовательная программа приобретению разносторонних и систематизированных знаний специалиста.

Под компонентом профессионального личностного роста мы подразумеваем личностный рост специалиста в процессе

обучения. По сути обучение должно сопровождаться личностным ростом, обеспечивая развитие профессионально важных личностных качеств. В этой связи важным является внедрение специального психологического компонента в процессе обучения, что даст возможность соответственно особенностям профессиональной деятельности, требованиям психогаммы и профессиограммы целенаправленно развивать ту группу личностных качеств специалиста, которая необходима для реализации эффективной деятельности. Профессиональный личностный рост подразумевает также, что магистрант должен иметь четкие цели и знать, как достичь их, уметь принять и обсуждать разные мнения о профессиональных вопросах, четко различать профессиональные и личные проблемы.

Компонент методов обучения совмещает эффективность методов, используемых в процессе передачи профессиональных знаний и развитие личности в процессе обучения посредством этих методов. Оно включает приобретение профессиональных умений во время уроков, активное участие в процессе. Здесь главным является акцентирование преподавателем фактора формирования практических навыков, выбранные методы передачи знаний, развитие умения понять профессиональные ситуации и решать задачи.

Особую важность представляет компонент психологической подготовленности к профессиональной деятельности. По сути, в конце процесса обучения мы можем иметь выпускников, которые отлично владеют профессиональными знаниями, но психологически не готовы к выполнению данной профессиональной деятельности. Под психологическим компонентом мы понимаем готовность к выполнению профессиональной деятельности. В этом случае выпускник должен чувствовать себя специалистом данной области и познавать профессиональное поле. Имеет большое значение также то обстоятельство, насколько выпускнику приятно работать по специальности. Этот компонент совмещает внутреннюю склонность специалиста к профессиональной деятельности в данной области.

По сути можно сказать, что профессиональная образовательная программа имеет две основные стороны: обучающий и обучаемый со своими личностными и

профессиональными особенностями. Профессиональная образовательная программа ставит специальные требования перед преподавателем, которым должна соответствовать учебная программа. В процессе обучения преподаватель четко знает что от него требуется и какие профессиональные знания, умения и навыки он должен формировать и развивать.

В идеальном итоге комплекс всех учебных программ должен обеспечить высокую развитость выделенных нами компонентов образовательной программы. Но в практике могут возникнуть трудности связанные с тем, что обучающийся может не воспринять преподавателя так, как преподаватель представляет. Четких методик для выявления у обучающегося компонентов эффективности образовательной программы не существует. Такой методикой могут являться опросники. Опираясь на выявленные нами компоненты эффективности образовательной программы мы составили опросник для выявления выраженности и особенностей этих компонентов. Опросник имеет системный характер и по возможности совмещает в себе психологические стороны профессиональной образовательной программы. На данный момент проводится исследование по данному опроснику, итоги которого дадут возможность выявить соотношение особенностей профессиональной образовательной программы и динамики личностных профессионально важных качеств в процессе образования.

### **Литература**

1. Агузумцян Р. В., Петросян Л. А., Погосян С. Г. Хачатрян А. Р., Психологические закономерности развития психологических качеств, Коллективная монография, Ереван, 2017, 140 с.
2. Хачатрян А.Р., Личностно-профессиональное развитие будущих руководителей в процессе образования, Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы VII Международной научно-практической конференции. Москва, РУДН, 17-18 апреля 2014 г., с. 500-504
3. Хачатрян А.Р., Психологические основы разработки системы отбора госслужащих/ Развитие личности в образовательном и профессиональном пространстве, Материалы

международного круглого стола, посвященного 10-летию факультета психологии НИУ Бел-ГУ, Белгород, ООО, Эпицентр, 2015, 112с., 63-67

4. Хачатрян А.Р., Исследование особенностей мышления управленца, Публичное управление, научный журнал, Ереван, 2017, №3-4, с. 333-338

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА**

**С.Н. Гончар**

**Приднестровский государственный университет  
им. Т.Г. Шевченко, Тирасполь, ПМР, Молдова**

**Аннотация:** В статье приведен анализ проблемы целеполагания студентов вуза как психологический феномен в контексте субъектногенетического подхода. Представлены результаты экспериментального исследования формирования целеполагания студентов посредством социально-психологического тренинга.

**Ключевые слова:** цели, целеполагание, развитие способностей к целеполаганию, студент, субъект, субъектогенез.

### **FORMATION OF STUDENTS GOAL SETTING BY MEANS OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL TRAINING**

**S.N.Gonchar**

**Transnistrian State University. T.G. Shevchenko, Tiraspol, PMR**

**Abstract:** The article provides an analysis of the problem of goal-setting of university students as a psychological phenomenon in the context of the subject-genetics approach. The results of an experimental study of the formation of the goal-setting of students through socio-psychological training are presented.

**Key words:** goals, goal setting, development of goal setting skills, student, subject, subject genesis.